



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

FLORENCIUS

TE AMSTELVEEN

School:	Florencius
Plaats:	Amstelveen
BRIN-nummer:	30RZ
Datum uitvoering onderzoek:	5 september 2016
Datum vaststelling rapport:	14 november 2016



# Inhoud

## **Uitkomst onderzoek Florencius te Amstelveen 4**

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6**

2.1 Inleiding 6

2.2 Onderzoeksvraag 1 6

2.3 Onderzoeksvraag 2 8

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 9

2.5 Onderzoeksvraag 5 10

2.6 Onderzoeksvraag 6 11

2.7 Onderzoeksvraag 7 11

2.8 Onderzoeksvraag 8 13

2.9 Onderzoeksvraag 9 13

## **3 Samenvattend oordeel 15**

## **4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Florencius te @naam\_plaats 16**

## **Uitkomst onderzoek Florencius te Amstelveen**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Florencius te Amstelveen. Florencius is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 5 september 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Florencius nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoeksvragen**

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
  - gesprekken leraren zijn gevoerd;

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

### **Opbouw van dit rapport**

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Florencius inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Florencius en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de Inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft hier met name het Meerjarenplan Schooljaar 2016-2017. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 5 september 2016 37 leerplichtige leerlingen bij Florencius staan ingeschreven.

De leerlingen zijn verdeeld over vier groepen (een combinatiegroep 3,4,5 een groep 6,7 en groepen 8 en 9. In groep 9 zitten naast een aantal leerlingen uit de voormalige groep 8 van Florencius, voornamelijk leerlingen die dit jaar zijn ingestroomd vanuit andere basisscholen. Deze groep is bedoeld voor leerlingen die nog een extra jaar nodig hebben om hun leerachterstanden in te lopen, meerbegaafde leerlingen die op sociaal emotioneel nog niet sterk genoeg zijn om de overstap naar het VO te maken en/of leerlingen die recent uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet beheersen. Naast een aanbod op maat wordt er binnen de lessen gericht aandacht besteed aan meta-cognitieve vaardigheden, als leren leren en leren plannen en sociale vaardigheden.

Verder is de school voornemens om in januari 2017 te starten met een internationale afdeling, omdat daar veel behoefte aan is. De internationale scholen in Amsterdam kampen met wachtlijsten.

### **2.2 Onderzoeksvraag 1**

#### **Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vijf subvragen zijn positief beantwoord.

### *Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

### **Subvraag 1.1 en 1.2**

#### *Bevindingen*

In de door Florencius aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leer- en vormingsgebieden zoals vermeld in de WPO.

De school beschikt voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde over een reeks van leerbronnen waarmee aan de kerndoelen kan worden voldaan. Dit geldt ook voor de andere vak- en leergebieden, waarvoor de school beschikt over moderne leermiddelen en methoden. Om goed aan te kunnen sluiten op het niveau van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoeften, zijn de leerlijnen verder uitgewerkt in tussendoelen. Deze doelen zijn ook in de persoonlijke ontwikkelplannen van de leerlingen opgenomen. Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief, omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **Subvraag 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door Florencius aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. Vanuit een holistische visie biedt de school de leerlingen een gebalanceerd onderwijsprogramma dat gericht is op de ontwikkeling van de hele mens, het hele kind. Daarbij zijn de diverse leergebieden ondergebracht in vier intelligenties:

- 1) Fysieke intelligentie (FQ: lichamelijke oefening, bevordering gezond gedrag);
- 2) Mentale intelligentie (IQ: taal, rekenen, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, maar ook vakken als muziek, tekenen/handvaardigheid en drama;)
- 3) Emotionele intelligentie (EQ: motivatie, zelfvertrouwen en zelfbewustzijn);
- 4) Spirituele intelligentie (SQ: waaronder aandacht voor waarden, normen, wereldgodsdiensten en burgerschap).

Naast kennisverwerving en aandacht voor de brede persoonlijke ontwikkeling, is er binnen de lessen veel aandacht voor vakoverstijgende vaardigheden, zoals het stellen van leervragen, het doen van onderzoek, presenteren en samenwerken. Naast de lessen gericht op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, worden de overige leergebieden zo veel mogelijk in samenhang aangeboden. De school werkt voor de wereldoriënterende vakken met het programma IPC (International Primary Curriculum), waarbij de zaakvaklessen in projectvorm worden aangeboden. De thema's wisselen om de zes à acht weken.

De gymnastieklessen en de creatieve vakken worden door een vakdocent gegeven. Verder werkt de school nauw samen met de muziekschool. De leerlingen leren ook een instrument bespelen. In de door Florencius aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen, een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

### **Subvraag 1.4**

#### *Bevindingen*

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen. Binnen de thema's wordt het aanbod mede bepaald op basis van de leervragen van leerlingen. Afhankelijk van deze onderzoeksvragen worden verschillende leeractiviteiten georganiseerd. Zo nemen leerlingen zelf het initiatief om gastsprekers uit te nodigen of een excursie te regelen of een tentoonstelling in te richten. Het afgelopen jaar zijn de projecten gericht geweest op de volgende thema's: gebouwen, rivieren en voedsel'. De leerlingen werken daarna hun eigen leervragen uit en presenteren hun onderzoeksbevindingen aan hun klasgenoten. Doordat het onderwijs inhoudelijk aansluit op hun leervragen en nieuwsgierigheid, wordt het onderwijs voor de leerlingen betekenisvol.



### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief, omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

### **Subvraag 1.5**

#### *Bevindingen*

In de door Florencius aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Verder besteedt de school veel aandacht aan het welbevinden van de leerlingen en aan de ontwikkeling van sociale competenties, waaronder het respectvol omgaan met elkaar. De school vindt het ook belangrijk om de kinderen met verschillende culturen kennis te laten maken, zeker gezien het feit dat zij aan de Zuidkant van Amstelveen wonen. Uit verslagen, projecten en documenten blijkt dat de school daadwerkelijk invulling geeft aan de aan burgerschap gerelateerde onderwerpen. In dit kader heeft de school recentelijk een sportmiddag georganiseerd met Syrische vluchtelingen. Een andere activiteit die jaarlijks plaatsvindt is het bezoeken van een bejaardentehuis in de buurt, waar kinderen voorlezen tijdens de kinderboekenweek.

### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen

#### *Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1*

Florencius voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

## **2.3**

### **Onderzoeksvraag 2**

#### **Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?**

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief / negatief beoordeeld.

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft leerlijnen en programma's en of planningsoverzichten aangetroffen die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. Uit de door de school verstrekte gegevens valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Florencius is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.4**

### **Onderzoeksvraag 3/4**

**Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

### *Bevindingen*

De school hecht veel belang aan een goed sociaal klimaat, waarbij kinderen echt worden gezien en tot hun recht kunnen komen. De leraren zijn pedagogisch sterk en sluiten in hun benadering goed aan op wat kinderen in hun fase van ontwikkeling nodig hebben qua stimulering en ondersteuning. Het werkklimaat in de lessen is ontspannen en uitnodigend. De leerlingen tonen zich in hoge mate betrokken. De leerkrachten en leerlingen, en de leerlingen onderling, gaan op een respectvolle wijze met elkaar om.

### *Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

## **2.5**

### **Onderzoeksvraag 5**

**Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?**

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?

5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief / negatief beoordeeld.

### **Subvraag 5.1**

#### *Bevindingen*

De groepen zijn divers qua niveau en onderwijsbehoeften. Om een passend onderwijsaanbod te bieden, wordt bij taal, lezen en rekenen groepsdoorbrekend

gewerkt. Verder wordt aan het begin van het schooljaar voor elke leerling een persoonlijk ontwikkelplan opgesteld. De leer- en vormingsdoelen voor dit plan worden samen met de leerling besproken en zoveel mogelijk vertaald naar het niveau van concrete vaardigheden. Verder werkt de school met groepsplannen, waarin naast de doelen per subgroep ook de specifieke aandachtspunten per leerling zijn vastgelegd.

Om de leerlingen te motiveren voor de les, besteden de leerkrachten gericht aandacht aan de leervoorbereiding. Bij de opbouw van de les zijn de kenmerken van het directe instructiemodel zichtbaar. Zo wordt de voorkennis van de leerlingen geactiveerd en worden de doelen benoemd (wat gaan we vandaag leren). Tijdens de verwerkingsfase bieden de leerkrachten ondersteuning aan kinderen die vragen hebben. Daarbij stimuleren de leerkrachten het denken van de leerling en het zoeken naar oplossingen. Vaak lukt het de leerlingen om de opgave dan goed te maken, hetgeen bijdraagt aan het zelfvertrouwen.

#### *Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

### **Subvraag 5.2**

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## **2.6**

### **Onderzoeksvraag 6**

#### **Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?**

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

#### *Bevindingen*

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. De school maakt daarbij gebruik van gerichte observaties, methodetoetsen en landelijk genormeerde toetsen. De leerlingen van groep 8 maken ook de Cito-eindtoets. De school beschrijft de voortgang in uitgebreide rapport-folio's. De map is recent aangevuld met een portfolio, waarin leerlingen werk kunnen verzamelen waar ze trots op zijn.

De streefdoelen van de ontwikkelplannen dienen daarbij als referentie. Er zijn vier momenten per jaar dat de school een uur uittrekt voor ouders om te praten over het ontwikkelplan en de voortgang van hun kind.

#### *Conclusie*

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.7**

### **Onderzoeksvraag 7**

#### **Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

**Subvraag 7.1**

*Bevindingen*

De school besteedt veel tijd en zorg aan de intakeprocedure. Er vindt met instemming van de ouders voorafgaand aan de plaatsing ook een psychologisch onderzoek plaats om te bepalen wat de leerling nodig heeft, ook qua zorg en ondersteuning. De school is terughoudend in het aannemen van leerlingen met een indicatie voor speciaal (basis)onderwijs en/of leerlingen met gedragsproblemen. Leerlingen met leerproblemen of specifieke onderwijsbehoeften (dyslexie, hoogbegaafdheid) kunnen op de school terecht.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Indien de ontwikkeling niet naar verwachting verloopt en/of een toets niet op een voldoende niveau is afgesloten, krijgen leerlingen extra begeleiding. Voor leerlingen waarvan is vastgesteld dat ze baat hebben bij gerichte zorg (bijvoorbeeld remedial teaching) stelt de school een handelingsplan op. Het voordeel is dat de lijntjes op school kort zijn en de leerkracht bij een zorgvraag de collega-specialisten uit het zorgteam raadplegen. De school beschikt over een eigen orthopedagoog, een dyslexiespecialist en een creatief therapeut. Daarnaast schakelt de school indien nodig externe deskundigen in, waaronder de psycholoog of iemand van het taalcentrum.

*Conclusie*

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

**Subvraag 7.2**

*Bevindingen*

De school heeft relatief veel leerlingen die dyslectisch zijn. De leerkrachten zijn vaardig om de leerlingen op dit vlak te ondersteunen. Ook de leermiddelen zijn hier op afgestemd (F&L methode, waarbij leerlingen met behulp van gekleurde blokjes leren spellen). In overleg met de dyslexiespecialist worden de geschikte interventies bepaald. Ook de kinderen die op het vlak van de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteuning hebben, komen in aanmerking voor extra hulp, bijvoorbeeld in de vorm van een vaardigheidstraining of creatieve therapie. Dit laatste wordt ook ingezet voor leerlingen die op motorisch vlak een ontwikkelingsachterstand hebben.

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en de specialisten is gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/ verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. Als ouders naast de basiszorg aanvullend begeleiding wensen voor hun kind op dit vlak, dan kan de school dit tegen extra betaling leveren. Uitvoering van deze extra zorg vindt tijdens de reguliere schooltijden plaats.

*Conclusie*

De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

### **Subvraag 7.3**

#### *Bevindingen*

De school heeft een zorgplan waarin de procedures en zorgniveaus zijn vastgelegd, evenals de criteria om in aanmerking te komen voor extra zorg (binnen en buiten de klas). De zorgvraag, beslissingen over de aanpak en de voortgang van de zorg worden vastgelegd in het leerlingdossier. Daarmee kan de school aantonen dat leerlingen de zorg en begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat in situaties dat externe expertise nodig is, deze ook wordt ingeroepen. Florencius beschikt daartoe over een expertisenetwerk.

#### *Conclusie*

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

### **Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7**

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.8**

### **Onderzoeksvraag 8**

#### **Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

#### *Bevindingen*

De school kan aantonen dat de leerlingen voldoende vorderingen boeken, zowel op cognitief gebied als sociaal-emotioneel. De school volgt hoe hun leerlingen die uitgestroomd zijn naar het voortgezet onderwijs het daar doen. Zij krijgen van de VO scholen terug dat de leerlingen daar functioneren conform het schooladvies.

#### *Conclusie*

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

## **2.9**

### **Onderzoeksvraag 9**

#### **Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Op grond van hoofdstuk 3.4 van het Toezichtkader leidt een negatief oordeel op één van de subvragen 9.3 en 9.4, die deel uit maken van de norm, tot een negatief oordeel op de onderzoeksvraag.

### **Subvraag 9.1/9.2**

#### *Bevindingen*

De school beschikt over een schoolplan waarin zij haar visie en onderwijskundige beleid verantwoordt. De school verantwoordt zich jaarlijks naar de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs aan hun kind. Om de professionele cultuur te bevorderen is de school gestart met een gesprekkencyclus (Menskracht), waarbij collega's van beide locaties (Laren en Amstelveen) samenwerken en elkaar coachen. Daarnaast vinden er cyclisch klassenconsultaties en functionerings- en beoordelingsgesprekken plaats.

#### *Conclusie*

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan vastgelegd.

### **Subvraag 9.3**

#### *Bevindingen*

In het schoolplan staat beschreven wat de visie van de school is op (wereld)burgerschap en internationalisering. Er wordt aandacht besteed aan zaken als het staatsbestel, cultureel erfgoed, eigenheden van de Nederlandse maatschappij, waarvan het kennismaken met de multiculturele samenstelling onderdeel uitmaakt. De school vindt het belangrijk dat de leerlingen zich ontwikkelen tot wereldburgers. Dit proberen ze te bereiken door middel van het IPC programma en diverse excursies, waaronder bezoeken aan musea en bedrijven in de buurt.

#### *Conclusie*

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

### **Subvraag 9.4**

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Florencius zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor.

Alle betrokken medewerkers zijn tevens in het bezit van een Verklaring omtrent het gedrag.

#### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

**De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.**

#### *Bevindingen*

Uit de schoolgids van Florencius en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Florencius voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Florencius het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

## 4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Florencius te Amstelveen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

<b>Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat</b>		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

<b>Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	



<b>Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten</b>		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

<b>Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.